

Utvikling



Grim skole
uke 12 - 19

Temaintroduksjon

Utvikling – Reisen mot fremtiden

Å vokse opp i Norge i dag er en reise fylt med muligheter, utfordringer og uendelig potensial. Utvikling handler om mer enn bare å bli eldre – det er en prosess der unge mennesker formes av erfaringer, relasjoner og drømmer.

Fra barndommens lek til ungdommens selvstendighet går utviklingen gjennom mange faser. Kroppen forandrer seg, tankene modnes, og verden blir større. Man lærer ikke bare av skolebøker, men også av vennskap, familie og de små øyeblikkene som bygger karakter. Å finne sin egen stemme, sine verdier og sin vei i livet er en viktig del av det å vokse opp.

I Norge har unge mennesker friheten til å drømme stort. Utdanningsmuligheter, et trygt samfunn og en stadig mer åpen verden gir rom for å utforske, feile og lykkes. Utvikling handler om å våge – våge å stille spørsmål, våge å ta nye steg og våge å tro på seg selv.

Selv når veien føles usikker, er utvikling en påminnelse om at hver dag bringer nye muligheter. Hver erfaring, god eller dårlig, er en brikke i puslespillet som til slutt danner den unike personen man blir.

Å vokse opp er ikke bare en fase – det er en livslang reise mot å bli den beste versjonen av seg selv.

Tverrfaglig oppgave

The Life of My T-Shirt

Et tverrfaglig prosjekt i engelsk og samfunnsfag

Har du noen gang tenkt over hvor t-skjorten du har på deg har vært? Før den havnet i kleskapet ditt, har den reist jorda rundt. I denne oppgaven skal vi spore reisen dens og se på hvilket avtrykk den etterlater seg.

Samfunnsfag (Etterforskningen)

Sjekk vaskelappen i din egen (eller en venns) t-skjorte og finn ut følgende:

- **Production:** Hvilket land er den produsert i?
- **Materials:** Hva er den laget av? (Bomull, polyester, eller en blanding?)
- **The Journey:** Bruk Google Maps og finn avstanden fra produksjonslandet til skolen din.
- **Discussion:** Hvilke miljøutfordringer finnes ved produksjon av klær? (Tenk på vannforbruk, sprøytemidler og transport).

Engelsk (Historien bak)

Nå skal du bruke fantasien. Du skal skrive en kort tekst (ca. 150–250 ord) på engelsk. Teksten skal være en "**autobiography**" skrevet av t-skjorten selv.

Bruk disse punktene som inspirasjon:

1. **Birth:** "I started as a cotton plant in..." eller "I was created in a factory in..."
2. **The Maker:** Hvem sydde deg? Beskriv hverdagen i fabrikk (tenk på arbeidsforhold/fair trade).
3. **The Trip:** "I was packed into a dark container and shipped across the ocean..."
4. **The Life now:** Hvordan føles det å bli brukt av en 8. klassing i Norge? Blir du tatt vare på?

Kompetansemål:

- bruke fagspråk og argumentere saklig i diskusjoner, samtaler, muntlige presentasjoner og skriftlige framstillinger om norskfaglige og tverrfaglige temaer
- informere, fortelle, argumentere og reflektere i ulike muntlige og skriftlige sjangre og for ulike formål tilpasset mottaker og medium
- skrive tekster med funksjonell tekstbinding og riktig tegnsetting og mestre rettskriving og ordbøying på hovedmål og sidemål
- bruke fagspråk og kunnskap om grammatikk, tekststruktur og sjanger i samtale om og bearbeiding av tekster
- uttrykke seg i ulike sjangre og eksperimentere med sjangre på kreative måter
- gjenkjenne og bruke språklige virkemidler og retoriske appellformer

ENGELSK



Hva betyr temaet utvikling i engelsk:

I engelsk skal elevene utvikle sin interkulturelle forståelse av ulike levemåter, tenkesett og kommunikasjonsmønstre. Målet er at de blir trygge engelskbrukere.

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	vite og forklare forskjellen på Great Britain og the United Kingdom. Kunne begreper som "The Union Jack". Lære om de fire ulike landene i the UK
	Aktiviteter	Aunivers: The UK (Læringsløp) Oppgave: Hver elev får tildelt et av de fire landene i the UK. Hver enkelt må finne noen fakta om sitt land (population, biggest cities, famous landmarks/sights, etc). Presentasjon i grupper
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Fortelle om og lære ny kunnskap om Skottland, Wales, England og Nord-Irland.
	Aktiviteter	Aunivers: Four British Teens Siste time før påskeferien: Jeopardy med spørsmål fra det de har lært om i presentasjonene sine.
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Være forberedt til fagdag i engelsk på FREDAG
	Aktiviteter	Øve på oppgavetyper, kommaregler, måter å variere setninger på, bindeord.
16	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Bli kjent med et kjent engelsk sagn Kunne skrive et godt sammendrag. Bruke it/ there riktig i ulike setninger.
	Aktiviteter	Lytte til legenden om St George and the Dragon. Skrive sammendrag. Aunivers: The Dragon and St George Grammatikk: It / There Onsdag: Fagdag i norsk The Life of a T-shirt (Ted - Ed)
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forklare hvordan en t-skjorte blir til fra bomullsplante til ferdig produkt.
	Aktiviteter	Tverrfaglig oppgave: Fortelle om "livet til en T-skjorte". Skriveoppgave. Planet Money Makes a T-shirt (Part 1) Part 2 Part 3 (YouTube -videoer 3, 3 og 6 min) om fra bomullsplante til ferdig T-skjorte. Tirsdag: Fagdag Elevens valg
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske, beskrive og reflektere over rollen engelsk har i Norge
	Aktiviteter	Vi sprenger klasserommet! Ta en av engelsktimene i byen. Send elevene på oppdrag med å ta bilder med mobilen av steder det brukes engelsk. (skilt, plakater, reklamer, etc). Neste engelsktime setter elevene sine funn inn i en slags collage og skriver et refleksjonsnotat over hva de har funnet og hva de tenker om hvilken rolle engelsk har fått i samfunnet. Er det positivt? Hvorfor er det "kulere" med en engelsk plakat enn en på norsk? Gjør vi det for "utlendingers" skyld, for at de som er tilflyttet skal få det lettere, eller er det andre grunner?

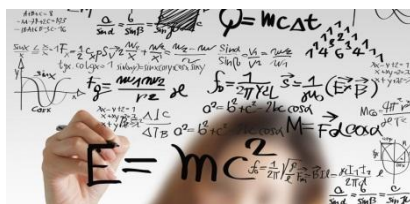
		Ekspirimeter med å gjøre om noen engelske plakater til norsk.
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	utforske, beskrive og reflektere over rollen engelsk har i Norge
	Aktiviteter	Mandag: Fagdag matematikk Vi gjør ferdig arbeidet fra forrige uke
Vurdering:		Fagdag i engelsk

Læringsressurser:

Kompetansemål:

- utforske og beskrive levemåter, tenkesett, kommunikasjonsmønstre og mangfold i den engelskspråklige verden
- beskrive og reflektere over rollen engelsk har i Norge og i verden
- bearbeide egne tekster ut fra tilbakemeldinger og kunnskap om språk
- skrive formelle og uformelle tekster, inkludert sammensatte, med struktur og sammenheng som beskriver, forteller og reflekterer tilpasset formål, mottaker og situasjon
- bruke kunnskap om ordklasser og setningsstruktur i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster
- følge regler for rettskriving, ordbøying, setningsstruktur og tekststruktur
- lese, diskutere og videreformidle innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster
- lytte til og forstå ord og uttrykk i varianter av engelsk
- uttrykke seg med flyt og sammenheng med et variert ordforråd og idiomatiske uttrykk tilpasset formål, mottaker og situasjon

Matematikk



Hva betyr temaet utvikling i matematikk:

Temaet utvikling i matematikk lærer elevene å se mønstre og forutse endringer ved å bruke funksjoner og grafer som verktøy.

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Repetisjon av fagstoffet fra kapittel 3: Algebra
	Aktiviteter	Prøve i kapittel 3
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vite hva punkt, førsteakse, andreakse og origo, førstekoordinat og andrekoordinat er. Utforsking av koordinatsystem
	Aktiviteter	<ul style="list-style-type: none"> - Utforsking av punkt i koordinatsystem: https://www.geogebra.org/m/q7vvj6c3 - Slagskip - Grunnbok s. 238 - 250 - Oppgavebok s. 158 - 167
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vite hva en graf er og kunne koble en graf til en situasjon
	Aktiviteter	<ul style="list-style-type: none"> - Grunnbok s. 251 - 256 - Oppgavebok s. 168 - 178 - Linjelotto (skolestudio)
16	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne tegne en graf ved hjelp av et funksjonsuttrykk
	Aktiviteter	<ul style="list-style-type: none"> - Grunnbok: s. 257 - 267 - Oppgavebok: s. 179 - 181 - Funksjonsstafett (skolestudio)
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Bli kjent med graftegner
	Aktiviteter	Grunnbok: s. 267 - 274 Oppgavebok: s. 182 - 189
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Skal kunne lese og tolke en graf
	Aktiviteter	Grunnbok: s. 275 - 284 Oppgavebok: s. 189 - 197
Vurdering:		Kapittelprøve ved starten av neste temaperiode i Kapittel 4, funksjoner.

Læringsressurser:

Grunnbok, Oppgavebok

Kompetansemål:

- utforske, forklare og sammenligne funksjoner knyttet til praktiske situasjoner
- representere funksjoner på ulike måter og vise sammenhenger mellom representasjonene

NATURFAG



Hva betyr temaet utvikling i naturfag: Temaet utvikling i naturfag er bredt og kan knyttes til mange forskjellige aspekter av vitenskap og vår forståelse av naturen. I disse ukene tar vi for oss platetektonikk og energi.

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Bruke platetektonikkteorien til å forklare jordas utvikling over tid og gi eksempler på observasjoner som støtter teorien -Beskrive hvordan forskere har kommet fram til evolusjonsteorien og bruke denne til å forklare utvikling av biologisk mangfold
	Aktiviteter	Skolerom.no "Jordskjelv". Uke 11 og 12
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Bruke platetektonikkteorien til å forklare jordas utvikling over tid og gi eksempler på observasjoner som støtter teorien -Beskrive hvordan forskere har kommet fram til evolusjonsteorien og bruke denne til å forklare utvikling av biologisk mangfold
	Aktiviteter	Fagsamtale om kap 5 og 6. Vær forberedt:)
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Beskrive hva vi mener med energi, og gi eksempler på ulike former for energi -Forklare forskjellen på stillingsenergi og bevegelsesenergi
	Aktiviteter	Solaris s. 142-147
16	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Gi eksempler på energioverføring og situasjoner der energi blir omdannet fra en form til en annen -Utforske enkle situasjoner der energi omdannes eller overføres
	Aktiviteter	Solaris s. 148-153 Elektrisk energi - skolenmin
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Gi eksempler på ulike energikilder -Forklare hva vi mener med fornybare og ikke-fornybare energikilder
	Aktiviteter	Solaris s. 160-165 - Lag en plakat eller film om de ulike energikildene , Skolenmin energi
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Gjøre rede for hva vi bruker energi til -Forklare hva vi mener med bærekraftig energiutvikling Solaris s. 165-173 Skolenmin - energiquiz
	Aktiviteter	-Diskutere hvordan energibruk og energiproduksjon påvirker miljøet Solaris s. 165-173
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Repetere energi og ferdigstille forsøksrapporten om energi.
	Aktiviteter	Forsøk.
Vurdering:	Vurdering/muntlig presentasjon i uke 13. (Jorda, kontinenter, platetektonikk) Vurdering/skriftlig prøve i uke 20 Energi, energibruk	

Læringsressurser:

Solaris.

Skolerom.no

Skolen.min.cdu.no

<https://www.elevkanalen.no/fag/984/produkt/1812/del/13109>

Kompetansemål:

- Bruke platetektonikkteorien til å forklare jordas utvikling over tid og gi eksempler på observasjoner som støtter teorien
- Beskrive hvordan forskere har kommet fram til evolusjonsteorien og bruke denne til å forklare utvikling av biologisk mangfold
- Gjøre rede for energibevaring og energikvalitet og utforske ulike måter å omdanne, transportere og lagre energi på
- Drøfte hvordan energiproduksjon og energibruk kan påvirke miljøet lokalt og globalt
- Beskrive drivhuseffekten og gjøre rede for faktorer som kan forårsake globale klimaendringer.

SAMFUNNSFAG



Hva betyr temaet utvikling i samfunnsfag:

Elevene skal se at vår ressursbruk har hatt og har konsekvenser, og kunne vurdere handlingsalternativer for bærekraftig utvikling på individuelt, nasjonalt og globalt nivå.

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Diskutere positive og negative virkninger av den teknologiske utviklingen. Gjøre rede for endringer den industrielle revolusjonen førte til, forskjell fra før og nå. Forklare hvordan livet vi lever i dag, er blitt formet av den industrielle revolusjonen
	Aktiviteter	Teknologi og verden blir elektrisk. Video på skolen min om energibruk før og nå. Arena s. 201- 205 + oppgaver.
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Beskrive de ulike dimensjonene ved bærekraftig utvikling Diskutere positive og negative virkninger av den teknologiske utviklingen.
	Aktiviteter	Teknologi og verden blir elektrisk. Video på A- univers om energibruk før og nå + spørsmål til video. Arena s. 201- 205 + oppgaver.
14	Påskeferie	
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Beskrive hva bærekraft er og vite konsekvensene av bruk av natur.
	Aktiviteter	Arena s.214-219. Hva er bærekraft?
16	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Presentere tiltak for et mer bærekraftig samfunn
	Aktiviteter	Hva kan jeg gjøre? Arena s.220-223. Oppgave 3 s.224 eller tverrfaglig oppgave samfunnsdel
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Undersøke bærekraftsmålene til FN. Presentere og diskutere bærekraftig utvikling og hvordan dimensjonene påvirker hverandre.
	Aktiviteter	Lag podcast i grupper om et tema innenfor bærekraftig utvikling. Arena s.225 oppgave 8. Eller velg en annen form for vurdering s.224-225.
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne</i>	Undersøke bærekraftsmålene til FN. Presentere og diskutere bærekraftig utvikling og hvordan dimensjonene påvirker hverandre.
	Aktiviteter	Lag podcast i grupper om et tema innenfor bærekraftig utvikling. Arena s.225 oppgave 8. Eller velg en annen form for vurdering s.224-225.
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne</i>	Se sammenhengen på hvordan de ulike dimensjonene ved bærekraftig utvikling er avhengig av hverandre
	Aktiviteter	Se filmen Before the flood (ligger også på Disney). Jobb med oppgaver til filmen.
Vurdering:	Podcast eller annen form for vurdering s.224-225 i Arena	

Læringsressurser:

<https://innhold.aunivers.no/fagpakker/samfunnsfag/arena-8-10/tema/baerekraftig-utvikling/oppgaver/vaer-kreativ?r=YXBwOjov>

<https://skolerom.no/undervisning/hva-er-baerekraft/>

<https://www.youtube.com/watch?v=zbEnOYtsXHA> eller Before the Flood (Disney+)

<https://innhold.aunivers.no/fagpakker/samfunnsfag/arena-8-10/tema/mennesket-og-naturen/paa-tavla/energibruk-foer-og-naa?r=YXBwOjovc29rP3BhZ2U9MSZmdWxsVG94dD1lbnVvZ2licnVrK2YlQzMIQjhyK29nK24lQzMIQTUmZ3JhZGU9YWYyc3RvaW5uOCxhYXJzdHJ0bm45LGFhcnN0cmllubjEwJnNvcnRgaWVsZD1zY29vZSZzb3J0T3JkZXI9ZGVzYw%3D%3D>

Kompetansemål:

Utforske hvordan teknologi har vært og fremdeles er en endringsfaktor, og drøfte innvirkningen teknologien har hatt og har på enkeltmennesker, samfunn og natur.

Beskrive ulike dimensjoner ved bærekraftig utvikling og hvordan de påvirker hverandre, og presentere tiltak for mer bærekraftige samfunn

Bruke samfunnsfaglige metoder og digitale ressurser i egne undersøkelser, presentere funn ved hjelp av digitale verktøy og drøfte hvor gyldige og relevante funnene er

KRLE



Hva betyr temaet utvikling i KRLE: Temaet *utvikling* i KRLE handler om å utvikle elevenes dømmekraft i hverdagen og i møte med samfunnsordninger gjennom etisk refleksjon.

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - forklare og bruke sentrale begreper i buddhismen - utforske sentrale trekk om buddhismens utbredelse, historiske bakgrunn og tro
	Aktiviteter	Jobbe med tekster og oppgaver fra skolenmin: Buddhismen og aunivers: buddhismen
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - utforske sentrale trekk om buddhismens praksis, retninger og høytider
	Aktiviteter	Jobbe med tekster og oppgaver fra skolenmin: Buddhismen og aunivers: buddhismen Jobbe med begreper knyttet til buddhismen
14	Påskeferie	
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - presentere og diskutere buddhismens innhold og praksis
	Aktiviteter	Jobbe med tekster og oppgaver fra skolenmin: Buddhismen og aunivers: buddhismen Jobbe med å lage en kort presentasjon av buddhismen og presentere i mindre grupper, eller lage en nettside om buddhismen i Google Nettsteder
16	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - presentere og diskutere buddhismens innhold og praksis - sammenligne likheter og forskjeller i hinduismen og buddhismen
	Aktiviteter	Jobbe med tekster og oppgaver fra skolenmin: Buddhismen og aunivers: buddhismen Jobbe med å lage en kort presentasjon av buddhismen og presentere i mindre grupper, eller lage en nettside om buddhismen i Google Nettsteder Diskutere likheter og forskjeller mellom buddhismen og hinduismen
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - sammenligne likheter og forskjeller i hinduismen og buddhismen
	Aktiviteter	Prøve/fagsamtale/videopresentasjon der du sammenlikner buddhismen og hinduismen
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - kunne si noe om humansimen som livssyn og innfallsvinkel til religion
	Aktiviteter	Jobbe med tekster og oppgaver på aunivers: Humanisme og religionskritikk
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - kunne si noe om humansimen som livssyn og innfallsvinkel til religion
	Aktiviteter	Jobbe med tekster og oppgaver på aunivers: Humanisme og religionskritikk
Vurdering:		

Læringsressurser:

[skolenmin: Buddhisme](#)

[aunivers: Buddhismen](#)

[skolestudio: Buddhisme og Livssynshumanisme](#)

Kompetansemål:

- **utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag**
- **undersøke og presentere sentrale ideer fra livssynshumanisme og andre ikke-religiøse livssyn**
- **bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn**
- **utforske etiske ideer fra sentrale skikkelser i filosofihistorien og anvende ideene til å drøfte aktuelle etiske spørsmål**
- **utforske og sammenligne etiske ideer fra sentrale skikkelser i religiøse og livssynsbaserte tradisjoner**

KUNST OG HÅNDVERK



Hva betyr temaet utvikling i kunst og håndverk: elevene utvikler evne til å skape tankeprosesser og praktisk problemløsning.

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- teknikken for å lage korssting med nål og tråd på Aida-stoff, og kan selvstendig sy eget selvvalgt motiv. - vite hva aboriginalkunst er, og lage mitt eget kunstverk inspirert av denne.
	Aktiviteter	Syr ferdig eget selvvalgt/selvlaget motiv på Aida-stoff. Tegne 1-2 helt utfylde A4-tegneark inspirert av aboriginalkunst. (Noen 8-klasser har student med eget kreativt AI/KI-opplegg på data.)
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- teknikken for å lage korssting med nål og tråd på Aida-stoff, og kan selvstendig sy eget selvvalgt motiv. - vite hva aboriginalkunst er, og lage mitt eget kunstverk inspirert av denne.
	Aktiviteter	Syr ferdig eget selvvalgt/selvlaget motiv på Aida-stoff Tegne 1-2 helt utfylde A4-tegneark inspirert av aboriginalkunst. (Noen 8-klasser har student med eget kreativt AI/KI-opplegg på data.)
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-ferdigstille det endelige broderiproduktet med logg. -lage aboriginalkunst ved hjelp av tusj og farger på A4 tegneark
	Aktiviteter	Levere inn ferdig broderioppgave med logg. Levere 1-2 helt utfylde A4-tegneark inspirert av aboriginalkunst.
16-17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-vite hva Ittens fargesirkelen er, og kunne forskjellen på primærfarger, sekundærfarger og tertiærfarger
	Aktiviteter	Vi blander vannmaling og fargelegger Ittens fargesirkel
18-19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til fargenes betydning - skisse og lage portrett ved bruk av farger og tegneteknikker
	Aktiviteter	Vi øver på å skisse og tegner egne portrett med fokus på farger som representerer deg selv.
Vurdering:		Uke 15: Selvlaget mønster, prøvelapp og ferdig motiv leveres i K&H- mappe, logg leveres i classroom. Alt vurderes med karakter. Aboriginalkunst leveres også i mappen og teller som +/- Uke 19: Innlevering av fargesirkel og skisser

Læringsressurser:

https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=hvordan+sy+korssting+enkelt+forklart

Vi lager korssting

<https://japingkaaboriginalart.com/articles/facts-about-aboriginal-art/>

Australian Aboriginal Animal Dot Art

Australian Aboriginal Handprint Art For Kids

Ittens fargelære

Kompetansemål:

- analysere hvordan identitet og stedstilhørighet kommuniseres i arkitektur, klestradisjoner, kunst eller gjenstander, og integrere kulturelle referanser i eget skapende arbeid
- fordype seg i en visuell uttrykksform og/eller en håndverksteknikk, utforske muligheter gjennom praktisk skapende arbeid og presentere valg fra idé til ferdig resultat
- utvikle løsninger gjennom en stegvis designprosess og vurdere holdbarhet, funksjon og estetisk uttrykk.
- visualisere form ved hjelp av frihåndstegninger, arbeidstegninger, modeller og digitale verktøy

KROPPSØVING



Hva betyr temaet utvikling i kroppsøving:

Temaet utvikling i kroppsøving fokuserer på tilbakemelding, progresjon, fair play og å spille hverandre gode. Elever får konstruktiv tilbakemelding som hjelper dem å identifisere styrker og forbedringsområder. Progresjon oppmuntres gjennom personlige mål og samarbeid. Fair play fremmer respekt for medspillere og motstandere, mens fokuset på å støtte hverandre skaper en inkluderende atmosfære. Dette bidrar til både fysisk og sosial utvikling.

Læringsmål: Overordnede mål finner du ved å trykke her			
Vurdering: inkludering, egeninnsats, fairplay, spille hverandre gode, utvikling av ferdigheter, bevissthet i forhold til holdninger til faget og til hverandre. Samtaler og veiledning underveis.			
Uke	Aktiviteter klassa A og B	Aktiviteter klasse C og D	Aktiviteter klasse E
12	Dojo/dansesal/styrkerom	IDDA	IDDA
13	IDDA	IDDA	Dojo/dansesal/styrkerom
14	Påskeferie		
15	IDDA	Dojo/dansesal/styrkerom	UTE
16	IDDA	Dojo/dansesal/styrkerom	UTE
17	UTE	IDDA	Dojo/dansesal/styrkerom
18	UTE	IDDA	Dojo/dansesal/styrkerom
19	Felles turnering	Felles turnering	Felles turnering

Kompetansemål:

Se overordnede mål [her](#) og kompetansemål nummer til hvilken hovedaktivitet vi arbeider med.

Spansk



Hva betyr temaet utvikling i spansk: Interkulturell kompetanse innebærer å utvikle nysgjerrighet på, innsikt i og forståelse av kulturelt og språklig mangfold, både lokalt og globalt, for å samhandle med andre.

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-kunne beskrive eget hjemsted - gjenkjenne substantiv og bruke riktig artikkel
	Aktiviteter	-Lære landskapsord og kunne bruke de i setninger -Artiklene un/una- el/la - Mi barrio -Bruke hay/tener/estar
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-kunne beskrive eget hjemsted - gjenkjenne substantiv og bruke riktig artikkel
	Aktiviteter	-Lære landskapsord og kunne bruke de i setninger -Artiklene un/una- el/la -Bruke hay/tener/estar - Sur de Noruega
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-muntlig fortelle om dagligliv -bruke spansk uttale - skrive enkle tekster med spansk grammatikk
	Aktiviteter	Presentere Grim og hva som finnes der. Lage film om nærområdet i grupper. <i>Ikke spansk fredag (fagdag)</i>
16	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-noen fakta om Spania -bruke uttaleregler på nye ord
	Aktiviteter	Lære om Spanias geografi, kultur og samfunn. <i>Ikke spansk på onsdag (fagdag)</i>
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-noen fakta om Spania skrive enkle tekster med spansk grammatikk -undersøke og finne fakta om noe du liker med Spania
	Aktiviteter	Lære om Spanias geografi, kultur og samfunn. Lage eget hefte om Spania
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-noen fakta om Spania -bruke uttaleregler på nye ord skrive enkle tekster med spansk grammatikk -undersøke og finne fakta om noe du liker med Spania
	Aktiviteter	Lære om Spanias geografi, kultur og samfunn. Lage eget hefte om Spania <i>Fri fredag (1.mai)</i>
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-noen fakta om Spania -bruke uttaleregler på nye ord -skrive enkle tekster med spansk grammatikk
	Aktiviteter	Presentere Spania med en kort presentasjon i klassen.

Vurdering:

Film om Grim uke 15

Hefte og muntlig presentasjon om Spania uke 18 og 19

Læringsressurser:

Gente 8

Skolen cdu

Utdelte ark

Kompetansemål:

- lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner
- delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner
- muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant
- lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner
- utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn

Tysk



Hva betyr temaet utvikling i tysk:

Når man har valgt tysk som fremmedspråk på ungdomsskolen er det viktig å sette seg et mål om i hvilken grad man vil mestre dette fremmedspråket. For å få en utvikling i læringen er det viktig å bidra aktivt i læringen, både i timene og i lekser hjemme. Med utvikling i språket vil man også oppleve mestring.

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	navn på ulike dyr på tysk, ord knyttet til dyr og kunne beskrive et dyr med hele setninger
	Aktiviteter	Denne uka er selvstendig uke for studentene. Øve på ord og uttrykk knyttet til dyr, kunne beskrive et dyr. Bruke Lektion i Los Geht's om "Mein Tier.
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Fortelle om familien min på tysk uten notater
	Aktiviteter	MUNTLLIG FREMFØRING AV "Meine Familie"
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kjenne til og bruke verb med omlyd i presens lære nye verb som brukes om dagligdagse gjøremål
	Aktiviteter	Lese en tekst om "Ein ganz normaler Tag". Øve på nye ord. Øve på å si hvilken etasje noe skjer. Mimelek. Vi skriver ned bøyingen på noen verb som får omlyd i presens. Øve på denne typen grammatikk. erb + gloser fra "Ein ganz normaler Tag". Fredag: Fagdag i engelsk
16	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	noen utvalgte verb med omlyd i presens og kunne bøye dem i alle personer og tall
	Aktiviteter	Onsdag: Fagdag i norsk Fredag: Lese "Ein Tag mit Dieter und Christa." Repetere noen enkle klokkeslett. Lytteøvelse med lyder av daglige gjøremål.
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	bruke verb med omlyd i presens
	Aktiviteter	Fredag: Fortsette å øve på setninger med verb med omlyd i presens Øve til prøve med verb med omlyd i presens
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	bruke verb med omlyd i presens
	Aktiviteter	PRØVE: Verb med omlyd i presens
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	navnet på de ulike årstidene og beskrive dem
	Aktiviteter	Tekst 7A + gloser. Skrive om sin favorittårstid
Vurdering:		Skriftlig prøve i verb med omlyd i presens + muntlig fremføring av "Meine Familie"

Læringsressurser:

Los geht's læreverk + nettsted

Kopierte ressurser fra tidligere læreverk "Alles Klappt"

Kompetansemål:

- lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner
- delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner
- muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant
- lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner
- bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte
- bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra tidligere språklæring i læringsprosessen

Planleggeren

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
12	Selvstendig uke for studentene.				
13				Selvstendig dag for studentene	
14	P	Å	S	K	E
15					Engelsk fagdag
16			Norsk fagdag		
17		Fagdag "Elevens valg"			
18					
19	Fagdag matte				

Timeplaner

8A						8B					
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-9.30	1 Naturfag	Engelsk	Krø	Engelsk	K & H	08.30-9.30	1 Norsk	Engelsk	Samf.fag	K & H	KRØ
09.40-10.40	2 Norsk	Matte	K & H	Naturfag	Tilvalg	09.40-10.40	2 Krø	Naturfag	Matte	KRLE	Tilvalg
11.20-12.20	3 Samfunsfag	Krø	Tilvalg	Norsk	Matte	11.20-12.20	3 KRLE	Samf.fag	Tilvalg	Naturfag	Matte
12.30-13.30	4 Matte	KRLE	Samf.fag	KRLE	Naturfag	12.30-13.30	4 K & H	Norsk	Norsk	Engelsk	Norsk
13.40-14.40	5	Norsk		Valgfag		13.40-14.40	5	Matte		Valgfag	
14.45-15.15	6	UTV		Valgfag		14.45-15.15	6	UTV		Valgfag	
8C						8D					
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-9.30	1 Kunst og håndverk	KRLE	Kroppsøving.	Samf.fag	Naturfag	08.30-9.30	1 Norsk	Matte	Norsk	Naturfag	KRØ
09.40-10.40	2 Naturfag	Norsk	Engelsk	Norsk	Tilvalg	09.40-10.40	2 Krø	Engelsk	KRLE	Norsk	Tilvalg
11.20-12.20	3 Matte	Kroppsøving	Tilvalg	Matte	Norsk	11.20-12.20	3 M & H	KRLE	Tilvalg	Engelsk	Samf.fag
12.30-13.30	4 Engelsk	Samf.fag	Matte	Naturfag	KRLE	12.30-13.30	4 Samf.fag	Naturfag	K & H	Matte	Matte
13.40-14.40	5	Kunst og håndverk		Valgfag		13.40-14.40	5	Norske		Valgfag	
14.45-15.15	6	UTV		Valgfag		14.45-15.15	6	UTV		Valgfag	
8E											
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag						
08.30-9.30	1 Engelsk	Norsk	Matte	Matte	KRØ						
09.40-10.40	2 Krø	Samf	Norsk	Engelsk	Tilvalg						
11.20-12.20	3 Naturfag	K&H	Tilvalg	Naturfag	Norsk						
12.30-13.30	4 Natrufag	Matte	KRLE	Samf.fag	K & H						
13.40-14.40	5	KRLE		Valgfag							
14.45-15.15	6	UTV		Valgfag							